ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК (синтаксис)

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. пед. наук, доц. Урусова З.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «Родной язык и литература; русский язык», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка дисциплин на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 27 апреля 2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) 14
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 17
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 17
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 24
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 24
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 24
7.3.2 и т.д. …….Контрольные работы, темы рефератов , …….,.... Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 28
8.1. Основная литература: 28
8.2. Дополнительная литература: .... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 28
9.1. Общесистемные требования 28
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 29
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 29
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 29
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 30
11. Лист регистрации изменений 30

1. Наименование дисциплины (модуля):

Современный русский язык (синтаксис)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний в области синтаксиса современного русского языка, формирование представлений о нормативности языковой системы и закономерностях её функционирования, о взаимодействии кодифицированного языка с внелитературной территориальной и социальной языковой «периферией», об экспрессивном потенциале языковых единиц. В результате изучения дисциплины студент должен знать особенности синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования; дискуссионные вопросы русистики; уметь выделять и анализировать единицы синтаксической системы в единстве их содержания, формы и функций; выполнять синтаксический анализ; владеть основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка: методикой разбора языкового явления.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- получить представление о роли современного русского языка в профессиональной деятельности;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины, систему синтаксических единиц, особенности их функционирования в языке и речи;
- сформировать профессиональные навыки и умения владеть приемами лингвистического анализа;
- усовершенствовать знания норм современного русского языка;
-усвоить навыки работы с научной литературой в ходе подготовки к лекционным и практическим занятиям, при написании курсовой работы и ВКР.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.04 «Современный русский язык» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Современный русский язык» относится к обязательной части, формирует у обучающихся системные знания в области русского языка; для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения предшествующих разделов современного русского языка, других лингвистических дисциплин.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины (модуля) «Современный русский язык» является основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Лингвистический анализ текста» и других языковедческих дисциплин профессионального цикла, а также необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и для прохождения учебной и производственных практик	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современный русский язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностраннном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	**Знать:** функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования русского и иностранного языков **Уметь:** пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания **Владеть:** основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.Б-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей ОПК.Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся ОПК.Б-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей	**Знать**: русский литературный язык и иностранный (ые) язык (и), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды. **Уметь**: использовать нормы русского литературного языка и иностранного (ых) языка (ов), применять способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды **Владеть** (иметь опыт деятельности): системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов), навыками ведения

			деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-6.1 Объясняет историю, Современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык» и «Литература» ПК-6.2 Ориентируется в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» (и/или «Родной язык») и «Литература» ПК-6.3 Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» и «Литература» в профессиональной деятельности	**Знать:** историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных областей. **Уметь:** ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития как филологии в целом, так и в области изучаемых дисциплин. **Владеть:** умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	54		
в том числе:			
лекции	18		
семинары, практические занятия	36		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			

консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18		
Контроль самостоятельной работы	36		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 108	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	3/5	**Раздел 1. Синтаксис словосочетания и простого предложения**		18	36		18
2.		Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи и отношения. Грамматические значения синтаксических единиц					2
3.		Словосочетание как синтаксическая единица. Признаки словосочетания. Классификации словосочетаний: морфолого-синтаксическая, количественно-структурная и др.		2	2		
4.		Синтаксический анализ словосочетаний			4		
5.		Предложение как основная коммуникативная единица. Основные признаки предложения. Структурно-семантические типы		2			2

		предложений. Структурные и семантические признаки предложения. Предикативность как основной признак предложения .					
6.		Простое предложение, его структурные и семантические признаки. Главные и второстепенные члены. Предикативная основа предложения			2		
7.		Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, типы сказуемых Второстепенные члены предложения: определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Детерминанты, дуплексивы и синкретичные члены предложения		2	4		
8.		Односоставные предложения. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений					2
9.		Типы односоставных предложений. Определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения Безличные, инфинитивные, номинативные и генетивные предложения. Вопрос о вокативных предложениях		2	2		
10.		Неполные предложения. Понятие структурной и семантической неполноты. Вопрос об эллиптических предложениях. Нечленимые предложения					2
11.		Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.			2		
12.		Предложения с обособленными членами					2
13.		Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с обособленными членами		2	2		

		предложения с уточняющей функцией					
14.		Обособленные приложения. Предложения с обстоятельственными субстантивными оборотами. Обособление оборотов с выделительно-ограничительным значением и сравнительных оборотов					2
15.		Предложения с вводными и вставными компонентами. Предложения с обращениями			2		2
	3/5	**Раздел 2. Синтаксис сложного предложения. Сложные формы организации диалогической и монологической речи. Способы передачи чужой речи. Пунктуация.**					
1.		Понятие сложного предложения, его структурные и семантические признаки. Полипредикативность как основной признак сложного предложения. Сложные предложения союзного типа: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения					2
2.		Сложносочиненное предложение. Классификация ССП по отношениям между предикативными единицами. ССП открытой и закрытой структуры, структурно-семантические типы ССП. Многочленные сложносочиненные предложения		2	4		
3.		Общая характеристика сложноподчиненных предложений. СПП расчлененной и нерасчлененной структуры, их типы. Сложноподчиненные предложения усложненного типа		2	4		
4.		Несвободные модели сложноподчиненных предложений. Парадигма сложноподчиненного					2

		предложения					
5.		Классификация бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава. Многочленные бессоюзные сложные предложения, их основные разновидности			4		
6.		Сложные предложения усложненного типа с различными видами союзной и бессоюзной связи. Функциональные типы многочленных сложных предложений с различными видами связи. Вопрос о доминирующей связи			2		
7.		Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь, способы ее передачи. Оформление в косвенной речи повествования, вопроса, побуждения. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи		2			
8.		Сложные формы организации диалогической и монологической речи. Период, абзац, сложное синтаксическое целое, диалогическое единство. Диалогическое единство. Типы диалогических единств. Способы связи реплик диалога. Понятие полилога. Цитация и ее формы		2			
9.		Пунктуация, принципы русской пунктуации, система знаков препинания в современном русском языке. История русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания. Основные функции знаков препинания. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания					2

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 108	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
16.	3/5	**Раздел 1. Синтаксис словосочетания и простого предложения**		2	4		62
17.		Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи и отношения. Грамматические значения синтаксических единиц					2
18.		Словосочетание как синтаксическая единица. Признаки словосочетания. Классификации словосочетаний: морфолого-синтаксическая, количественно-структурная и др.					2
19.		Синтаксический анализ словосочетаний			4		2
20.		Предложение как основная коммуникативная единица. Основные признаки предложения. Структурно-семантические типы предложений. Структурные и семантические признаки предложения. Предикативность как основной признак предложения .					2
21.		Простое предложение, его структурные и семантические признаки. Главные и второстепенные члены. Предикативная основа предложения					2
22.		Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, типы сказуемых Второстепенные члены предложения: определение, приложение, обстоятельство,					4

		дополнение. Детерминанты, дуплексивы и синкретичные члены предложения					
23.		Односоставные предложения. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений					2
24.		Типы односоставных предложений. Определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения Безличные, инфинитивные, номинативные и генетивные предложения. Вопрос о вокативных предложениях					2
25.		Неполные предложения. Понятие структурной и семантической неполноты. Вопрос об эллиптических предложениях. Нечленимые предложения					2
26.		Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.					2
27.		Предложения с обособленными членами					2
28.		Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с обособленными членами предложения с уточняющей функцией					4
29.		Обособленные приложения. Предложения с обстоятельственными субстантивными оборотами. Обособление оборотов с выделительно-ограничительным значением и сравнительных оборотов					2
30.		Предложения с вводными и вставными компонентами. Предложения с обращениями					2
	3/5	**Раздел 2. Синтаксис сложного предложения. Сложные формы организации диалогической и монологической речи.**					

		Способы передачи чужой речи. Пунктуация.					
10.		Понятие сложного предложения, его структурные и семантические признаки. Полипредикативность как основной признак сложного предложения. Сложные предложения союзного типа: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения					2
11.		Сложносочиненное предложение. Классификация ССП по отношениям между предикативными единицами. ССП открытой и закрытой структуры, структурно-семантические типы ССП. Многочленные сложносочиненные предложения					4
12.		Общая характеристика сложноподчиненных предложений. СПП расчлененной и нерасчлененной структуры, их типы. Сложноподчиненные предложения усложненного типа					4
13.		Несвободные модели сложноподчиненных предложений. Парадигма сложноподчиненного предложения					2
14.		Классификация бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава. Многочленные бессоюзные сложные предложения, их основные разновидности					4
15.		Сложные предложения усложненного типа с различными видами союзной и бессоюзной связи. Функциональные типы многочленных сложных предложений с различными видами связи. Вопрос о доминирующей связи					4

16.		Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь, способы ее передачи. Оформление в косвенной речи повествования, вопроса, побуждения. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи					4
17.		Сложные формы организации диалогической и монологической речи. Период, абзац, сложное синтаксическое целое, диалогическое единство. Диалогическое единство. Типы диалогических единств. Способы связи реплик диалога. Понятие полилога. Цитация и ее формы					4
18.		Пунктуация, принципы русской пунктуации, система знаков препинания в современном русском языке. История русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания. Основные функции знаков препинания. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания					2

5.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Синтаксис русских пословиц.
2. Императив в современном русском языке.
3. Виды заголовков в публицистике.
4. Синтаксис романа Л.Н. Толстого «Воскресение».
5. Предложения типа «Можно ехать» в русском языке.
6. Средства синтаксической связи в современном русском языке.
7. Неполные предложения в русском языке.
8. «Утверждение/отрицание» в простом предложении.
9. Именные предложения в повестях И.С. Тургенева.
10. Вопросительные инфинитивные предложения в произведениях А.П. Чехова.
11. Побудительные предложения в произведениях В.В. Набокова.
12. Побудительные предложения в поэзии А. Ахматовой.
13. Диалог в современной драматургии.
14. Явления переходности между сочинением и подчинением в сложном предложении.
15. Квалификация сложных предложений по целенаправленности.
17. Сложносочиненные предложения, синонимические соответствия в системе сложного предложения.
18. Вопрос о союзах присоединения и пояснения в сложносочиненном предложении.
19. Сложноподчиненные предложения, принципы их классификации в русском языке.

20. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры, структурно-семантические различия между ними.

21. Основные типы интонации в бессоюзном сложном предложении.

22. Функциональные типы многочленных бессоюзных сложных предложений с различными видами связи. Вопрос о доминирующей связи.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		УК-4			
Базовый	**Знать:** функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования русского и иностранного языков	Не знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.	В целом знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.	Знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.	
	Уметь: пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и	Не умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и	В целом умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и	Умеет выбирать и пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и	

	иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания	иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания	иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания	иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания	
	Владеть: основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.	Не владеет основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.	В целом владеет основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.	Владеет навыками основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.	
Повышенный	**Знать:** функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования русского и иностранного языков				В полном объеме знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования русского и иностранного языков

	Уметь: пользоваться в устной и письменной речи грамматическим и формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания				В полном объеме умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания
	Владеть: основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.				В полном объеме владеет основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.
ОПК-8					

Базовый	**Знать:** русский литературный язык и иностранный (ые) язык (и), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.	Не знает русский литературный язык и иностранный (ые) язык (и), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.	В целом знает русский литературный язык и иностранный (ые) язык (и), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.	Знает русский литературный язык и иностранный (ые) язык (и), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.	
	Уметь: использовать нормы русского литературного языка и иностранного (ых) языка (ов), применять способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды	Не умеет использовать нормы русского литературного языка и иностранного (ых) языка (ов), применять способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды	В целом умеет использовать нормы русского литературного языка и иностранного (ых) языка (ов), применять способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды	Умеет использовать нормы русского литературного языка и иностранного (ых) языка (ов), применять способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды	
	Владеть (иметь опыт деятельности): системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов), навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Не владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов), навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	В целом владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов), навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов), навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	

Повышенный	**Знать:** русский литературный язык и иностранный (ые) язык (и), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.				В полном объеме знает русский литературный язык и иностранный (ые) язык (и), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.
	Уметь: пользоваться в устной и письменной речи грамматическим и формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания				В полном объеме умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания
	Владеть (иметь опыт деятельности): системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов), навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).				В полном объеме владеет(имеет опыт деятельности): системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов), навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1					
Базовый	**Знать:** историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных областей.	Не знает историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных областей.	Знает в целом историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных областей.	Знает историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных областей.	
	Уметь: ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития как филологии в целом, так и в области изучаемых дисциплин.	Не умеет ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития как филологии в целом, так и в области изучаемых дисциплин.	В целом умеет ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития как филологии в целом, так и в области изучаемых дисциплин.	Умеет ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития как филологии в целом, так и в области изучаемых дисциплин.	
	Владеть: умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессиональной деятельности	Не владеет умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессиональной деятельности	В целом владеет умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессиональной деятельности	Владеет умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессиональной деятельности	

Повышенный	**Знать:** историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных областей.				В полном объеме знает историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных областей.
	Уметь: ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития как филологии в целом, так и в области изучаемых дисциплин.				В полном объеме умеет ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития как филологии в целом, так и в области изучаемых дисциплин.
	Владеть: умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессиональной деятельности				В полном объеме владеет умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессиональной деятельности

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи и отношения.
2. Грамматические значения синтаксических единиц
3. Словосочетание как синтаксическая единица. Признаки словосочетания. Классификации словосочетаний: морфолого-синтаксическая, количественно-структурная и др.
4. Синтаксический анализ словосочетаний
5. Предложение как основная коммуникативная единица. Основные признаки предложения
6. Структурно-семантические типы предложений. Структурные и семантические признаки предложения. Предикативность как основной признак предложения.
7. Простое предложение, его структурные и семантические признаки. Главные и второстепенные члены. **1**Предикативная основа предложения.
8. Подлежащее, его семантика и способы выражения.
9. Сказуемое, типы сказуемых.
10. Функциональные разновидности второстепенных членов: присловные и приосновные. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения.
11. Структурно-семантическая классификация второстепенных членов предложения.
12. Определение, его семантика и типы. Согласованные и несогласованные определения
13. Приложение, как особая разновидность определений, его семантика и способы выражения.
14. Обстоятельство, его семантика, разновидности обстоятельств.
15. Дополнение, его семантика, способы выражения. Прямое и косвенное дополнение.
16. Детерминанты, признаки детерминантов, их виды и специфика.
17. Синкретичные члены предложения, причины синкретизма в системе второстепенных членов предложения.
18. Члены предложения с двойной синтаксической связью (дуплексивы).
19. Односоставные предложения. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений.
20. Типы односоставных предложений по форме и семантике главного члена.
21. Личные односоставные предложения, их семантика: определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения.
22. Неличные предложения глагольного типа: безличные, инфинитивные.
23. Номинативные и генетивные предложения, их типы.
24. Вопрос о вокативных предложениях.

25. Неполные предложения. Понятие структурной и семантической неполноты. Вопрос об эллиптических предложениях.
26. Нечленимые предложения их функции. Типы нечленимых предложений.
27. Осложненное предложение. Понятие осложнения структуры простого предложения. Приемы и виды осложнения.
28. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов. Структура сочинительного ряда, обобщающие слова, их признаки. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.
29. Предложения с обособленными членами. Полупредикативность как основной признак обособления. Функции обособленных членов предложения.
30. Предложения с полупредикативными обособленными членами.
31. Предложения с обособленными членами предложения с уточняющей функцией.
32. Предложения с обособленными определениями (согласованными, несогласованными, приложениями).
33. Предложения с обстоятельственными субстантивными оборотами.
34. Обособление оборотов с выделительно-ограничительным значением и сравнительных оборотов.
35. Предложения с вводными компонентами: вводными словами, сочетаниями слов и предложениями. Вводные предложения, их признаки и функции.
36. Предложения с вставными компонентами, семантика вставки, функции и форма вставок.
37. Предложения с обращениями, форма и функции обращения.
38. Разграничение вводных и вставных конструкции по функции, семантике, коммуникативной роли, интонации.
39. Понятие сложного предложения, его структурные и семантические признаки. Полипредикативность как основной признак сложного предложения.
40. Сложные предложения союзного типа: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
41. Сложносочиненное предложение. Классификация ССП по отношениям между предикативными единицами.
42. ССП открытой и закрытой структуры, структурно-семантические типы ССП.
43. Многочленные сложносочиненные предложения
44. 6. Общая характеристика сложноподчиненных предложений .
45. СПП расчлененной структуры, основные структурно-семантические типы.
46. СПП нерасчлененной структуры, основные структурно-семантические типы.
47. Сложноподчиненные предложения усложненного типа (многочленные).
48. Несвободные модели сложноподчиненных предложений. Парадигма сложноподчиненного предложения
49. Бессоюзное сложное предложение, его признаки
50. Классификация бессоюзных сложных предложений.
51. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава.
52. Многочленные бессоюзные сложные предложения, их основные разновидности
53. Сложные предложения усложненного типа с различными видами союзной и бессоюзной связи. 16. Функциональные типы многочленных сложных предложений с различными видами связи. Вопрос о доминирующей связи
54. Способы передачи чужой речи.
55. Прямая речь.
56. Косвенная речь, способы ее передачи. Оформление в косвенной речи повествования, вопроса, побуждения.
57. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи
58. Сложные формы организации диалогической и монологической речи.
59. Период как особая форма организации монологической речи, его строение и типы.

60. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Мотивы членения текста на абзацы. Функции начальных и конечных абзацев.
61. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Тематическое единство сложного синтаксического целого, его структура.
62. Способы связи предложений в сложном синтаксическом целом. Цепная и параллельная связь.
63. Анафора, эпифора.
64. Диалогическое единство. Типы диалогических единств. Способы связи реплик диалога.
65. Понятие полилога.
66. Цитация и ее формы
67. Пунктуация. История русской пунктуации.
68. Принципы русской пунктуации.
69. Система знаков препинания в современном русском языке.
70. Основные функции знаков препинания.

7.3.2 Контрольные работы

Контрольная работа по разделу «Синтаксис простого предложения»

Задание 1. Определите, функции каких членов предложения выполняют выделенные синтаксемы.

А. Указкой из чистого золота Иван Васильевич проводит черту от Москвы до Тольсбурга.

Б. Но принцип такой дуракам не с руки (Б.Окуджава).

В. Мир вычерчен, просторен и отпарен, и ливень бил цитатами из басен (В.Зельченко).

Задание 2. Определите тип предложений по количеству главных членов в предикативной основе. В двусоставном предложении определите тип предикативной связи. Укажите структурно-семантический тип односоставного предложения.

А. В маленьком читальном зале сидело несколько тепло одетых посетителей (Л.Улицкая).

Б. Свечи в гостиной зажгут, Днем их мерцанье нежнее, Целый букет принесут Роз из оранжереи (А.Ахматова).

В. Под веками было горячо и сухо и как будто присыпано песком (Т.Устинова).

В. К начальству ездил, кулаком стучал, доказывал.

Задание 3. Выпишите номера предложений, в которых инфинитив выполняет функцию сказуемого (простого или составного).

А. Я и мой возраст начали жить, как сиамские близнецы, пытаясь игнорировать друг друга… (Е.Евтушенко).

Б. Порой появлялось желание покончить с тайной.

В. Шел с ним осматривать усадьбу, оранжерею, вольер, пруды.

Задание 4. Найдите подлежащее и сказуемое в следующих предложениях; обоснуйте свое решение.

А. Театр – невероятно двойственное учреждение.

Б. Сложное это дело – театр.

В. Леса тут и поныне – Берендеево царство.

Задание 5. Словосочетания сгруппированы в колонку по типу синтаксических отношений. Выпишите «четвертое лишнее», определите характер синтаксических отношений.

А. О первых встречах;

Б. Пара туфель;

В. Несколько посетителей;

Г. Рой пчёл.

Задание 6. Установите, приложение следует за определяемым словом или предшествует ему. Обоснуйте свой ответ.

А. Вспомни, царь, Платон-философ нам оставил поученье: «Ложь несёт душе и телу бесконечные мученья» (Н.Заболоцкий).

Б. И ничего не надобно отныне новопреставленной боярыне Марине (М.Цветаева).

В. Здесь у тётки-актрисы из милости ей предоставлена нынче квартира (Н.Заболоцкий).

Контрольная работа по разделу «Синтаксис сложного предложения»

Для выполнения контрольной работы используются тексты произведений русских писателей XIX–XX века (по выбору студента).

Задание № 1. Из текста произведения выпишите многочленные сложноподчинённые предложения (далее – СПП) (по два примера на каждый вид подчинения). Выделите предикативные основы СПП, укажите средство связи (для союзного слова определите синтаксическую функцию), постройте схемы предложений:

а) с последовательным подчинением,

б) однородным,

в) параллельным (неоднородным) и

г) комбинированным подчинением придаточных предложений

Задание № 2. Из текста произведения выпишите сложносочинённые предложения (по 2-3 предложения каждого типа) с различными смысловыми отношениями (соединительными, разделительными, сопоставительно-противительными, градационными). Объясните, каковы средства выражения тех или иных отношений в выписанных вами сложносочинённых предложениях.

Задание № 3. Из текста произведения, указанного в Вашем варианте, выпишите предложения (по 2-3 предложения), в которых используются следующие способы передачи чужой речи:

а) прямая речь,

б) диалог,

в) косвенная

речь,

г) несобственно-прямая речь.

Охарактеризуйте эти конструкции, обратив внимание на форму передачи чужой речи: структуру предложений, наличие или отсутствие авторских слов, употребление местоимений и глагольных форм,

интонацию, порядок слов.

Задание № 4. Из текста произведения, указанного в Вашем варианте, выпишите многочленные сложные предложения с разными видами связи (по одному предложению):

а) сложное предложение с бессоюзной связью и сочинением,

б) сложное предложение с сочинительной связью и подчинением,

в) сложное предложение с бессоюзием и подчинением. Определите, выделив предикативные основы, количество предикативных частей, основное средство связи. Выясните, какие смысловые отношения

возникают между частями сложного предложения, где проходит в сложном предложении уровень смыслового членения. Постройте структурную сложного предложения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Современный русский литературный язык/ Под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова-М: Юрайт, 2010.

2. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис -М: Академия, 2010

3. Современный русский язык. Учебник для бакалавров /Под ред. П.А. Леканта Современный русский язык. Учебник для бакалавров1 -М: Юрайт, 2013

4. Крысин Л.П. Современный русский язык -М: Академия, 2009

5. Современный русский литературный язык. Практикум/Под ред. В.И.Максимова - М.: Юрайт, 2010

8.2. Дополнительная литература:

1. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике.М.: АН ССР,1958

2. Соссюр Ф. Труды по языкознанию.М.:Прогресс,1977

3. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э.. Современный русский язык - М.: Логос, 2002

4. Бабайцева В.В.1Односоставные предложения в современном русском языке. М.:Просвещение,1968

5. Лекант П.А.Типы и формы сказуемого в современном русском языке .- М.: Просвещение, 1976

4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа

2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**